

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Автономная некоммерческая образовательная организация средняя

общеобразовательная школа «Сота»

АНОО СОШ "СОТА"

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
СГН_____

Князева А.А.

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНОО СОШ
“Сота”_____Гендель И.А.

Приказ № 42-ОД
от «21» августа 2026 г.



СОТА
Школа нового
поколения

O="АНОО СОШ ""
СОТА""", CN="Гендель
Ирина Абрамовна,
директор", E=
sota_school@mail.ru
0x 00 FE BB 13 5A 73 87
C4 F5
2026.08.26
17:14:52
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 10-11 классов

г.о.Тольятти, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовки в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа курса рассчитана на 68 часов (1 раз в неделю в течение 10 и 11 классов).

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Внеурочный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1-ый год обучения)

Переносное значение слова. Показать способы переноса значений слова, роль слов в переносном значении в предложениях.

Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобраз. средства языка. Провести разбор тропов, показать их роль в речи.

Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке. Дать понятие о роли омонимов в художественной речи, показать речевые ошибки в употреблении омонимов.

Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов. Показать роль старославянизмов, их роль в речи, отрабатывать правила правописания старославянских слов.

Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов. Показать роль иноязычных слов в русском языке, особенности правописания, отрабатывать навыки правописания данных слов. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Фразеологизмы и их употребление. Показать многообразие фразеологизмов, их роль в художественной речи.

Звуковые средства языка. Дать понятие о звуковых средствах языка, показать их роль в произведении.

Словообразование. Правописание слов. Проверить знания о способах словообразования, показать роль словообразования в правописании слов. Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок). Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *-кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *-тир-* // *-тер-*, *-стил-* // *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *а*); 2) *-раст-* // *-рос-*, *-скак-* // *-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *-клон-*, *-зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Контрольное тестирование по теме «Орфография». Проверить состояние усвоения пройденных тем.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Проверить знания правописания падежных окончаний имён существительных, показать их роль в связи слов в предложении.

Гласные в суффиксах имён существительных. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов *чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик--*, *-ец-* и *ий-* в именах существительных со значением уменьшительности. Проверить знания по теме, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён существительных. Дать понятие о правописании сложных имён существительных. Проверить знание темы.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний *-е* и *-и*. Проверить знание темы.

Правописание суффиксов имён прилагательных. *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён прилагательных. Дать представление об особенностях образования и правописания сложных имён прилагательных. Проверить знание темы.

Склонение имён числительных. Показать особенности склонения и употребления числительных. Проверить знание темы.

Правописание и употребление в речи имён числительных. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание и употребление местоимений. Повторить разряды местоимений. Дать представление об употреблении местоимений. Проверить усвоение темы, отрабатывать знания по теме.

Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Трудные случаи правописания и употребления глаголов. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *ова-* (*ева*) и *ыва-* (*ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой; *-ться* и *-тся* в глаголах. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени. Правописание *-н* и *-нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Деепричастие. Образование и употребление деепричастий. Дать понятие об образовании деепричастий их употреблении. Учить различать причастия и деепричастия. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Наречие. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Слитные, дефисные и раздельные написание. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания

Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза). Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Контрольная тестовая работа по теме «Морфология». Проверить знания учеников по пройденным темам.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Анализ текста по плану комплексного анализа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	к-во час.	форма занятия
		10 класс – 34 часа		
1		Переносное значение слова.	1	лекция
2		Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобразительные средства языка.	1	Практика: ударения в существительных во мн.ч. Р.п.
3		Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке.	1	работа с тестами по заданию №5, 6
4-5		Фразеологизмы и их употребление.	2	Теория и практика употребления фразеологизмов
6		Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.	1	практикум задания ЕГЭ № 25
7-8		Гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	Теория к заданию №9 ЕГЭ
9		Правописание гласных в корне слова.	1	практикум задание №9
10-11		Тестирование по теме «Орфография».	2	самост. работа

12-13		Гласные в суффиксах имён существительных.	2	Теория Практикум по заданию №11
14-15		Правописание сложных имён существительных.	2	практикум задания №14
16-17		Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	2	практикум задание №15
18		Правописание сложных имён прилагательных.	1	тренинг
19		Склонение и употребление имён числительных.	1	лекция по теории
20-21		Правописание и употребление в речи имён числительных.	2	исслед.работа + Практикум задания №8, 7, 14
22-23		Правописание и употребление местоимений.	2	самост.работа
24		Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов.	1	лекция по теории
25		Трудные случаи правописания и употребления глаголов.	1	практикум
26		Причастие. Правописание суффиксов причастий.	1	практикум задание №12
27		Деепричастие. Образование и употребление деепричастий	1	лекция по теории
28		Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.	1	практикум задание №12, 14
29		Наречие. Правописание наречий.	1	работа с тестами задания №14
30		Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1	работа с тестами задания №14

31		Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов.	1	работа с тестами задания №14
32		Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи.	1	практикум задания №13
33		Итоговая тестовая работа по теме «Морфология».	1	практикум тестовых заданий ЕГЭ
34		Р.Р. Комплексный анализ текста.	1	

Содержание программы (2-ой год обучения).

Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства. Познакомить с изобразительно-выразительными средствами языка, показать их роль в тексте.

Синтаксис. Словосочетание. Виды связи. Проверить усвоение темы, показать роль словообразования, особенности видов связи.

Простое предложение. Главные члены предложения. Проверить усвоение темы, дать понятие о видах сказуемых.

Двусоставные и односоставные предложения. Учить находить односоставные предложения, отличать их друг от друга.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Учить ставить знаки препинания, учить отличать подобные предложения от сложносочинённых предложений.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Дать представление о постановке знаков препинания в подобных предложениях, учить отличать от бессоюзных сложных предложений.

Контрольный тест. Проверка знаний и умений учащихся.

Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.

Дать представление о постановке знаков препинания, отрабатывать навыки постановки запятых.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных дополнениях. Учить отличать данные предложения от других, ставить знаки препинания в них.

Знаки препинания при обращениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Знаки препинания при вводных словах. Учить отличать вводные слова от омонимичных им членов предложения, учить ставить знаки препинания.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Учить различать виды придаточных, ставить знаки препинания.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с такими же знаками препинания.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие. Проверить задание по системе КИМов.

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения.

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	к-во час.	форма занятия
		11 класс – 34 часа		
1		Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства.	1	Работа с текстом
2-4		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	3	Практика задания ЕГЭ №22

5-7		Простое предложение. Главные члены предложения.	3	Работа над заданиями ЕГЭ №16-21
8-10		Двусоставные и односоставные предложения.	3	Работа над заданиями ЕГЭ №21
11-12		Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Работа над заданиями ЕГЭ №16
13-14		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	2	Практика задания ЕГЭ №21
15		Контрольный тест.	1	Работа с тестами
16-17		Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.	2	Практика задания ЕГЭ №17
18-19		Знаки препинания при обособленных приложениях.	2	Практика задания ЕГЭ №17
20-21		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	2	Практика задания ЕГЭ №17
22		Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1	Практика задания ЕГЭ №17
23		Знаки препинания при обращениях.	1	Практика задания ЕГЭ №18
24-25		Знаки препинания при вводных словах.	2	Работа над заданиями ЕГЭ №18
26-27		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	Работа над заданиями ЕГЭ №16
28-30		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	3	Работа над заданиями ЕГЭ №20

31-32		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	Работа над заданиями ЕГЭ №20
33		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Работа с текстами
34		Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие	1	Выполнение заданий ЕГЭ №16-21

Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Подготовка к ЕГЭ. Справочник под редакцией Дошинского Р.А.
- 6.Сдай ЕГЭ на все 100! С.Ю.Иванова, Е.В.Еричева. Самара 2026

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним (ОБЗ ФИПИ).
2. Сборник тестов ЕГЭ 2025 под редакцией С.Ю. Ивановой (Самара).
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы и схемы для запоминания.
2. Видеопрезентации
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы